



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА
, „А. С. ПОПОВ“ – ГР. ДЕВИН, ОБЛ. СМОЛЯН

ул. „Васил Левски“ №3 pge_devin@mail.bg www.pgdevin.com +359 893349166; 0878585888

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР /З. Белброва/



ДОКЛАД

от проведено самооценяване на
Професионална гимназия по електротехника
„Александър Степанович Попов“ в гр. Девин

за учебната 2015/2016 година

I. Цел на самооценяването

Високото качество на професионално образование и обучение (ПОО) е условие за усъвършенстване на притежаваните умения и за постигането на нови. Това е предпоставка за постигане на съответствие както с изискванията на пазара на труда подобряване на заетостта, така също и за увеличаване на икономическия растеж.

Професионалните гимназии в България са изправени пред нарастващи изисквания да реагират на бързите промени на пазара на труда, да бъдат по-ефективни, да отговарят на потребностите на заинтересованите страни/потребители, да бъдат видими, разпознаваеми и конкурентоспособни в областта на предлагането на професионално образование и обучение (ПОО). Такава адекватност може да се постигне, ако училището предлага качествено обучение.

Качеството на професионалното образование и обучение може да се определи като **съвкупност от квалификационни и личностни постижения в резултат на професионално образование и обучение, предназначени да удовлетворяват обществени и индивидуални потребности за личностно развитие и за прилагане в труда. Равнището на качеството на ПОО се определя от степента на съответствие на постиженията с нормативните изисквания, социалните и личностните потребности.**

Постигането на определено ниво на качество е дългосочен процес, който изисква внимателно планиране и организация. Една от многото стъпки към създаване на система за качество в професионалната гимназия е практиката на самооценяване.

Отговор на въпроса „**Къде сме ние?**“ може да се получи чрез провеждане на вътрешно самооценяване. Самооценяването е системен и прозрачен преглед на действащата в момента практика в професионалната гимназия, с цел комплексно подобряване на качеството на предлаганото ПОО.

Целта на настоящото самооценяване е:

- Да получим отговор на въпроса „**Къде сме ние?**“;
- Да се изгради общ представа за дейностите в училището;
- Да направи оценка на осъществяваното професионално образование спрямо действащите стандарти;
- Да установи използваните добри практики и разшири обхвата на прилагането им;
- Да установи на ранен етап рисковете по отношение на качеството;

- Да очертава областите, които имат нужда от подобреие и да се предприеме съответните мерки;
- Да оптимизира системата за управление на ресурсите, с цел повишаване на ефикасността ѝ;
- Да насърчи всички членове на колектива на професионалната гимназия към екипна работа;
- Да популяризира училището в обществото и насърчи сътрудничеството;
- Да осигури приемственост, защото оценяването е естествена част от цялостния процес за осигуряване на качествено ПОО;
- Да създаде убеждението, че качеството е инструмент за повишаване на ефективността;
- Да насърчи стремежа на екипа на гимназията към усъвършенстване на качеството на предлаганото ПОО.

II. Обща информация за условията, при които работи ПГЕ „А. С. Попов” - гр. Девин.

Ученици

В гимназията се подготвят ученици в следните професионални направления:
Професия Техник на компютърни системи; Специалност Компютърна техника и технологии

Професия Офис-менеджър; Специалност Бизнес-администрация

Професия Хотелиер; Специалност Организация на хотелиерството

Професия Администратор в хотелиерството; Специалност Организация на обслужването в хотелиерството

Дейности по подготовката на учебната година

Организацията и провеждането на учебния процес е осъществен от 10 служители педагогически персонал и 3 лектори. Непедагогически персонал – 4 служителя.

Планирането и организирането на дейността в ПГЕ „А. С. Попов” – гр. Девин е извършено на приетите от ПС:

- Правилник за дейността на училището;
- Годишен план;
- Училищни учебни планове и програми;
- Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- Годишни планове за дейността на МО.

Актуализирани са и са запознати всички учители и служители с:

- Правилник за вътрешния трудов ред;
- Правилник за действие при бедствие и аварии;
- План за действие при пожар.

Утвърдено е щатно и поименно разписание на длъжностите в гимназията. Осъществена е осигуреност с училищна документация съобразно изискванията на Наредба №4/16.04.2003 за документите за системата на народната просвета. Учебната документация, приета и съхранена в училището, включва учебни планове и учебни програми. Налице са актуални учебни планове и учебни програми за специалностите, по които се обучават учениците.

Извършен е първоначален инструктаж на всички новопостъпили ученици и служители и периодичен инструктаж на всички останали в началото на учебната година.

Всички учебни стаи, кабинети, лаборатории и работилници са подгответи за началото на учебната година, което обхваща ремонтиране на училищния инвентар и основно почистване на помещения, коридори и санитарни възли.

III. Изследвани области, критерии и показатели, скала на оценяване

ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ

ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ НА ПГЕ „А. С. ПОПОВ” – гр. ДЕВИН

ОБЛАСТ 1: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ – 25 точки

Критерии:

1. Система за осигуряване качество на ПОО – 9,5 точки;
2. Инвестиции в ПОО – 4 точки;
3. Квалификационна дейност – 2,5 точки;
4. Нормативно осигуряване – 3 точки;
5. Училищен персонал – 6 точки.

ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА – 20 точки

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика – 4,5 точки;
2. Училището като социално място – 6,5 точки;
3. Материално-техническа база – 9 точки.

ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 40 точки

Критерии:

1. Учебна дейност – 10 точки;
2. Оценяване и самооценяване – 5 точки;
3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик – 5 точки;
4. Резултати от обучението – 10 точки;
5. Надграждане на знания и умения – 5 точки;
6. Педагогически постижения – 5 точки.

ОБЛАСТ 4: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО – 15 точки

Критерии:

1. Парнъорство между преките участници в училищното образование – 7,5 точки;
2. Външно партньорство – 7,5 точки.

Скала на крайната оценката

от 81 до 100 точки – изключително
от 61 до 80 точки – много добро
от 41 до 60 точки – добро
от 21 до 40 точки – средно
под 20 – ниско/ слабо

IV. Резултати от самооценяването

ТАБЛИЦА

за резултатите от проведено самооценяване на качеството на професионално образование в ПГЕ „А. С. Попов” – гр. Девин през учебната 2015/2016 година

област	критерии	оценка за критерии		оценка за област	
		макс.	за нас	макс.	за нас
УЧИЛИЩЕН ПЕРСОНАЛ	Система за осигуряване качество на ПОО	9.50	7.25	25.00	17.85
	Инвестиции в ПОО	4.00	2.00		
	Квалификационна дейност	2.50	1.30		
	Нормативно осигуряване	3.00	2.40		
	Училищен персонал	6.00	4.90		
УЧИЛИЩНА СРЕДА	Индивидуална среда на ученика	4.50	2.75	20.00	11.30
	Училището като социално място	6.50	3.50		
	Материално-техническа база	9.00	5.30		
ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ	Учебна дейност	10.00	8.50	40.00	26.20
	Оценяване и самооценяване	5.00	3.90		
	Взаимоотношения: ученик-учител; ученик-ученик; учител-ученик	5.00	3.00		
	Резултати от обучението	10.00	7.80		
	Надграждане на знания и умения	5.00	2.50		
	Педагогически постижения	5.00	0.50		
УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО	Партньорство между преките участници в училищното образование	7.50	4.95	15.00	9.75
	Външно партньорство	7.50	4.80		
Обща оценка за ПГЕ „А. С. Попов” – гр. Девин				100	65.10

V. Анализ на получените резултати

В ОБЛАСТ 1 – УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ:

Има разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, има посочени визия, приоритети и цели, по-голямо част от предвидените дейности кореспондират с тях.

Има разработени вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО, които съответстват на националните.

Разработени са показатели за измерване степента на осигуряване на качеството по съответните критерии.

Създадена е вътрешна система за осигуряване на качеството на ПОО и тя функционира и отчита резултати:

Изграден е механизъм за мониторинг и контрол и дейността му обхваща до 50% от установените вътрешно училищни критерии.

Има създаден механизъм за ранно предупреждение и той функционира координирано.

Има изготвен пълен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО.

Училището участва в националните програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални).

Училището няма задължения в края на календарната година, осигурени са регламентирани социални придобивки.

Над 70% от учителите са участвали в квалификационни форми на вътрешноучилищно ниво.

Над 30% от учителите са участвали в квалификационни форми, проведени от други институции.

Споделянето на ефективни практики се осъществява редовно на организирани форуми на училището.

Има осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба на територията на училището, работните места за интернет достъп до документите са неограничени.

Има осигурен достъп до необходимата учебна документация в училището, качена е на електронен носител, но може да се ползва само от ограничен брой помещения в училището.

На обществено достъпно място са обявени на хартиен носител учебните планове по изучаваните професии/специалности.

Правилно е воденето и съхранението на документацията.

Има ясни и прозрачни правила и/или процедури за назначаване и съкращаване на персонал, предварително оповестени и се спазват.

Директорът провежда консултации с представители на колектива по чл.7, ал.2 от КТ, взема решения и запознава колектива с тях.

Има практика, която обхваща дейностите от учебно-възпитателната работа и част от административните дейности.

Има разработени критерии, но те се прилагат при определяне резултатите от труд само на педагогическия персонал.

Създаден е и функциониращ екип за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО в училището – осигурени, обработени и съхранени правилно данни, доказателствен материал и др., необходими за самооценката.

Има разработена политика в правилника за дейността на училището, ресурсно осигурена в размер над 75%.

Административното обслужване е достъпно (позволява бърз и надежден достъп до информация), ефективно (предлага полезни и лесни за използване инструменти), осъществява се и частично използване на различни форми на ИКТ.

В ОБЛАСТ 2 – УЧИЛИЩНА СРЕДА:

Предвидени са мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда, учениците са запознати с тях.

Предприети и реализирани са адекватни действия.

Създадени са възможности за ползване на мултимедия. Прилагат се интерактивни методи, например: ситуациянни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани и обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение.

Предвидени са правила за разрешаване на възникнали конфликти: ученик-ученик; учител-ученик; ученик-служител; учител-учител; учител-служител.

Предвидени са дейности и се провеждат индивидуални срещи и групова работа с проблемни ученици: анкети, медиация, съвместни действия е ученическия съвет, беседи, филми, работа с родители, организиране на срещи с представители на държавни институции и на неправителствени организации, работа с ученическия съвет.

Налице е многообразие на прилагане начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището – електронни информационни

средства, брошури, реклами материали и други инициативи, свързани с дейността на училището.

Поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година и се архивират предходните, поддържат се и опции за обучение и оценяване он-лайн.

Осигурена е достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности.

Налични са: камери за наблюдение в коридори, класни стаи и двор; указателни знаци и табла.

Всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, същата е в много добро състояние.

Над 25% от занятията по професионална подготовка се провеждат в обособени кабинети с необходимото оборудване.

Има учебни работилници/лаборатории/кабинети по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща техника.

Осигуреността с материали и консумативи за общеобразователната подготовка е до 40% от необходимото по учебните програми.

Осигуреността с материали и консумативи за професионалната подготовка е 40% от необходимото по учебните програми в рамките на делегирания бюджет.

Има осигурен постоянен достъп до библиотеката през учебната седмица.

Осигурен е неограничен интернет достъп.

Има регламентирани отговорности за опазване реда и чистотата на работното място на ученика и те се спазват, интериорът и екстериорът на училището е в много добро хигиенно състояние след рая на учебния ден.

До 50% от учителите имат осигурено работно място в кабинет/хранилище, а останалите – в учителската стая. Създадени са възможности за неограничен интернет достъп на територията на училището. В учителската стая/библиотеката има налична актуална научна и педагогическа литература.

В ОБЛАСТ 3 – ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ:

Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете за посрещане на нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи – напреднали).

Уроците имат разбираема и достъпна структура, адекватна на целите на урока и съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап от урока се обобщават ученическите разсъждения, търси се обратна връзка, която определя последвалата стратегия и конструкция на изложението.

От 60 до 79% от учителите са наясно кога е подходящо използването на ИКТ в учебната дейност, правилно планират и използват ИКТ.

От 61 до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците.

Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците

Учениците са запознати с критериите.

Няма създадени възможности за он-лайн оценяване.

Повече от 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредба 3, проверяват прецизно писмените работи на учениците, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия.

Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.

Над 80% от учениците могат обективно да оценяват работата си.

Повече от 61-80% от учителите могат да се самооценяват обективно и да формулират мерки за повишаване качеството на труда си.

От 80% от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая, в съответствие с правилника за дейността на училището.

В 61-80% от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задачи за екипна работа се организират бързо и работата им е ефективна, по-голямата част от учениците проявяват способностите си.

От 81 до 90% от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изказват различни мнения. При тези учители контакта между тях и учениците е взаимен и двупосочен. Опитват се да работят с по-голяма част учениците от класа, а не само с определени ученици. Внушават положителна емоция.

Относителният дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити е 100%.

Относителният дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни към допуснатите е 100%.

Относителният дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици е от 4-5%.

Относителният дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици е от 0-2%.

Относителният дял (в %) на отпадналите от обучение ученици по различни причини е от 0-2%.

Има изграден екип за работа по проекти и програми.

В ОБЛАСТ 4 – УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО:

Създадени са методически обединения, изработени са планове за действие, които се изпълняват. В методическите обединения е установена делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.Осъществяват се между предметни връзки, като се предлагат форми и методи за осъществяване на индивидуална и групова работа по съответните предмети, използване на ИКТ в обучението, за мотивиране на учениците а активно учене и повишаване на техните компетенции.Осъществява се партньорство между методическите обединения.

В годишния план на училището са планирани дейности за подпомагане развитието на младите учители. Всички млади учители при желание могат да получат методическа помощ и подкрепа от методическото обединение, в което са включени и от ръководството на гимназията.

Създадени са условия и 30% от учителите се включват в управление на промените в училището.

Партньорството на ръководството на гимназията с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление е перманентно, налице е и партньорството между отделните структури.

Средната посещаемост на родители на родителска среща годишно е от 21 до 40%.

За планиране извънкласни дейности родителите са информирани на родителските срещи, но не проявяват интерес. Епизодично чрез училищното настоятелство подпомагат организацията и провеждането им.

Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтове, от които родителите могат да се запознаят със съответните ДОИ, национална изпитна програма и учебни програми. Родителите са запознати на първата родителска среща с училищния учебен план (чл.140 и, ал.3 от ППЗНП). На сайта на гимназията има информация само за училищните учебни планове.

Училищното настоятелство се старае да осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от гимназията, подпомага провеждането на производствената практика.

Ръководството на гимназията комуникира и търси съдействието на експертите от РИО, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление. Няма предписания. Заповедите на висшестоящите органи се изпълняват в срок.

Винаги при необходимост се търси помощта на Агенцията за закрила на детето (АЗД). Има положителни резултати за децата от съвместната работа. Има ресурсен учител в училището и екип за работа, който работи съвместно със специалистите от полицията и АЗД.

За различни училищни инициативи гимназията информира общността чрез местните медии.

Учебната практика се провежда в гимназията или в учебна работилница на стопанска организация, а за провеждане на производствена практика са осигурени работни места в реална работна среда за 100% от учениците, провеждащи такава.

Има договори с работодателите.

Практическите занятия се провеждат в реална работна среда.

Професиите, по които са се подготвяли завършващите ученици са търсени на регионалния пазар на труда.

До 40% от учениците могат да намерят работа по професията си в региона.

Гимназията си сътрудничи със социалните партньори във връзка с провеждането на държавните квалификационни изпити и за уреждане на работни места в реална работна среда.

План-приемът се обсъжда с партньорските стопански организации по професиите/специалностите, за които има такива.

Социалните партньори са поканени, но не участват поради отказ (с писмо или мълчалив).

Не е осъществено проучване за становището на партньорските организации.

СИЛНИ СТРАНИ:

- ПГЕ „А. С. Попов”- гр. Девин има дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователната дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на община Девин и региона;
- Притежава солиден сграден фонд, обзаведени учебни кабинети, училищен двор;
- Високо квалифициран учителски състав;
- Добра реализация на учениците на пазара на труда в България и чужбина;
- Учениците имат възможност да получат освен Диплома за завършено средно образование и Свидетелство за професионална квалификация;
- Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда;
- Сътрудничество с производствени предприятия и фирми;
- Наличие на съвременна техника и компютърни кабинети;
- Разширена интернет мрежа;
- Удобни мобилни връзки с колектива на гимназията;
- Работещо Училищно настоятелство;
- Библиотека с добър библиотечен фонд;
- Активен ученически съвет;
- Работа по проекти;

- Умение за планиране;
- Богат годишен календар и спортни прояви;
- Училищен интернет сайт;
- Популяризиране на специфични за Девин и региона празници и ритуали;

СЛАБИ СТРАНИ

- Поради демографските промени намалява приема на ученици;
- Намаляват часовете по общотехнически и специални предмети, което създава трудности при усвояване на учебния материал;
- Нежелание на много ученици да изучават по-трудни дисциплини;
- Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех;
- Недостатъчна мотивация на учениците;
- Намалява процента на заинтересованите и активни родители;
- Агресивност на учениците;
- Ограничено финансово осигуряване.

ВЪЗМОЖНОСТИ

(Дейности за преодоляване на рисковете)

- Анализ за демографската перспектива на община Девин и региона в период 3-5 години;
- Привеждане на учебния план на гимназията в съответствие с демографските тенденции;
- Преодоляване на кампанийния характер на дейността по приема за следващата учебна година и превръщането ѝ в първостепенна задача;
- Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите;
- Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други стабилни икономически предприятия в общината;
- Осъвременяване на материално-техническата база по професии;
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се;
- Активно включване на педагози и ученици в разработване на проекти;
- Обогатяване на извънкласната, спортната и художествената самодейност;

VI. 1. Постижения и добри практики в гимназията

Разработена е училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели и дейности. Разработени и утвърдени са вътрешно-училищни критерии за установяване на качеството на ПОО и механизъм за мониторинг и контрол. Изгoten е доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО.

Осигурена е достъпна архитектурна следа спрямо необходимите потребности.

ПГЕ „А. С. Попов” – гр. Девин участва в национални програми и проекти.

През 2015/2016 е реализирана ефективно квалификационна дейност за педагогическия персонал както на вътрешноучилищно ниво, така и проведена от РИО – гр. Смолян.

През годината в разнообразни форми се споделят множество ефективни практики в ПОО. Богати и интересни са специфичните изяви на отделните обединения през учебната година.

На своите работни срещи учителите от МО обсъждат учебните програми, обсъждат се критерии за оценка знанията на учениците, споделя се опит по използването на нови методи в обучението, обсъждат се резултатите на учениците от проведено входно ниво, класни работи, междупредметни връзки, подготовката им за ДЗИ и ДКИ.

Учебната 2015/2016 година е успешна, с богат методически живот, което е предпоставки за качествено ПОО.

Учениците от ПГЕ „А. С. Попов“ – гр. Девин активно участват извънкласни дейности: тържества, олимпиади, конкурси, състезания.

Дипломиралите се успешно са приети във висши учебни заведения. Това е доказателство за високо качество на ПОО.

VI. 2. Области, нуждаещи се от подобре

В ОБЛАСТ 1 – УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ

Има разработени критерии, които съответстват на националните. Разработени са показатели за измерване степента на осигуряване на качеството по съответните критерии, но не са разработени съвместно със заинтересованите страни допълнителни критерии, отчитащи спецификата на училището.

Изграден е механизъм за мониторинг и контрол, но дейността му обхваща само до 50% от установените вътрешноучилищни критерии.

В ОБЛАСТ 2 – УЧИЛИЩНА СРЕДА

Необходимост от подобряване и усъвършенстване на материалната база.

Има учебни работилници/лаборатории/кабинети по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща, но морално остаряла техника.

До 50% от учителите имат осигурено работно място в кабинет/хранилище, а останалите – в учителската стая.

Създадени са възможности за неограничен интернет достъп на територията на училището. В учителската стая/библиотека има налична актуална научна и педагогическа литература.

В ОБЛАСТ 3 – ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ

Няма създадени възможности за он-лайн оценяване.

Необходимо е увеличаване на часовете за учебна практика.

Липсва балансираност по отношение на общеобразователните и специалните предмети в учебните планове.

В учебния процес не се използват достатъчно съвременни учебни технологии, не се ангажират учениците в решаването на практически задачи.

В ОБЛАСТ 4 – УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО

Средната посещаемост на родители на родителска среща годишно е от 21 до 40%.

Няма проведени проучвания за удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.

За планираните извънкласни дейности родителите са информирани на родителските срещи, но не проявяват интерес. Епизодично чрез училищното настоятелство подпомагат организацията и провеждането им.

Има изграден информационен кът, посочени са сайтове, от които родителите могат да се запознаят със съответните ДОИ, национална изпитна програма и учебни програми. Родителите са запознати на първата родителска среща с училищния учебен

план (чл.140 и, ал.3 от ППЗНП). На сайта на гимназията има информация само за училищните учебни планове.

Липса на интереси от страна на работодателите и стимули за осигуряване на адекватен стаж.

План-приемът се обсъжда с партньорските стопански организации само по професиите/специалностите, за които има такива.

VII. Приоритети за следващо самооценяване

- Издигане равнището на общеобразователна и професионална подготовка на учениците с цел успешно интегриране в ЕС;
- Формиране на мотивационна система за реализация на учениците в гражданското общество;
- Акцентиране на компютърната подготовка за овладяване на информационните технологии.
- Разширяване на езиковото обучение по английски език;
- Въвеждане на дистанционно обучение по общеобразователни и специални предмети;
- Създаване на условия за въвеждане обучение на възрастни в духа на стратегията „Учене през целия живот“;
- Пълноценно използване на материално-техническата база;
- Привличане и приобщаване на родителите към решаването на училищни проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство като орган, подпомагащ възпитателния и учебния процес;
- Осъществяване на международно сътрудничество с училища от други страни;
- Постигане на финансова стабилност на училището чрез усвояване на повече форми за финансиране и подобряване на финансовия мениджмънт.

За оптимизиране на работата през учебната 2016/2017 година е необходимо:

1. Повишаване квалификацията на учителите за провеждане на съвременно образование и възпитание.
2. Усъвършенстване на вътрешноучилищния квалификационен процес и методическата работа по проучване, усвояване и прилагане на добри практики.
3. Прилагане на гъвкав подход при наличие на голям брой отсъствия.
4. Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците.
5. Продължаване на възпитателната работа на всички учители за превенция на проявите на насилие с участието на социални партньори – родители, обществени възпитатели, психолог, ресурсен учител.
6. Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции.

Методика, която ще се използва по време на самооценяването:

Работата на комисията ще премине през етапи на планиране, прилагане, оценяване и преразглеждане/обратна връзка. Комисията ще продължи да разработва и допълва процедури и оценяване като ще се базира на вече изгответо портфолио от проведеното самооценяване от тази учебна година. Ще бъде усъвършенстван и прецизиран вече разработеният модел за доказателствен материал /бланки за различни справки, протоколи, анкетни карти, чек листи и други/. В процеса на работа си комисията ще използва и интерактивни техники за оценяване като интервю.

Комисията ще работи в различните области по групи, решенията в тях ще бъдат вземани с консенсус.

След провеждането на оценяването комисията ще представи получените резултати под формата на доклад-анализ, в който ще бъдат посочени приоритети за следващо оценяване. Задължително след запознаване на колектива резюме от доклада ще бъде публикувано на сайта на училището с оглед осигуряване на прозрачност.

Очаквани резултати:

- ❖ В края на периода да имаме ясна представа за нашите силни и слаби страни.
- ❖ Да бъдат набелязани методи и средства за отстраняване на слабостите.
- ❖ Самооценяването да помогне на професионалната гимназия да повиши степента си на автономност.
- ❖ По време на провеждане на самооценяване персоналът да изгражда нови умения за оценяване на собствения си труд, за намиране на нови подходи за повишаване качеството на образователния продукт.

Самооценяването да продължи да бъде предпоставка и основен фактор за функциониране на създадената вече вътрешна система за управление на качеството в професионалната гимназия.

VIII. Резюме от доклада

Самооценяването е системен и прозрачен преглед на действащата в момента практика в професионалната гимназия, с цел комплексно подобряване на качеството на предлаганото ПОО.

Целта на настоящото самооценяване е:

- * Да получим отговор на въпроса „Къде сме ние?“;
- * Да се изгради обща представа за дейностите в училището;
- * Да направи оценка на осъществяваното професионално образование спрямо действащите стандарти;
- * Да установи използваните добри практики и разшири обхвата на прилагането им;
- * Да установи на ранен етап рисковете по отношение на качеството;
- * Да очертава областите, които имат нужда от подобреие, и да предприеме съответните мерки.

За учебната 2015/2016 година в ПГЕ „А. С. Попов“ – гр. Девин бе осъществен държавен план прием както следва:

След завършено основно образование

½ паралелка със специалност „Компютърна техника и технологии“

½ паралелка със специалност „Бизнес-администрация“

Приемът е реализиран при максимална пълняемост на паралелката от 26 ученика.

Самооценката се извършва по всички области и критерии, посочени в Наръчника по самооценяване.

Резултатите от проведеното самооценяване на качеството на професионално образование в ПГЕ „А. С. Попов“ – гр. Девин през учебната 2015/2016 година показват:

Обща оценка за ПГЕ „А. С. Попов“ – гр. Девин	100	65.10
---	------------	--------------

В Доклада е направен задълбочен анализ на изследваните области и критерии.

В ОБЛАСТ 1 – УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ:

Има разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО с вътрешноучилищни критерии, съответстващи на националните.

Има създаден механизъм за ранно предупреждение и той функционира координирано.

Има изготвен пълен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО.

Училището участва в националните програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални).

Училището няма задължения в края на календарната година, осигурени са регламентирани социални придобивки.

Над 70% от учителите са участвали в квалификационни форми на вътрешноучилищно ниво.

Над 30% от учителите са участвали в квалификационни форми, проведени от други институции.

Споделянето на ефективни практики се осъществява редовно на организирани форуми на училището.

Създаден е и функциониращ екип за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО в училището – осигурени, обработени и съхранени правилно данни, доказателствен материал и др., необходими за самооценката.

Има разработена политика в правилника за дейността на училището, ресурсено осигурена в размер над 75%.

Административното обслужване е достъпно (позволява бърз и надежден достъп до информация), ефективно (предлага полезни и лесни за използване инструменти), осъществява се и частично използване на различни форми на ИКТ.

В ОБЛАСТ 2 – УЧИЛИЩНА СРЕДА:

Предвидени са мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда, учениците са запознати с тях. Предприети и реализирани са адекватни действия.

Създадени са възможности за ползване на мултимедия.

Налице е многообразие на прилагане начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището – електронни информационни средства, брошури, реклами материали и други инициативи, свързани с дейността на училището.

Осигуреността с материали и консумативи за общообразователната подготовка и професионалната подготовка е до 40% от необходимото по учебните програми.

Осигурен е неограничен интернет достъп.

В ОБЛАСТ 3 – ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ:

Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете за посрещане на нуждите на групи или отделни ученици (изставащи – напреднали).

Учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците.

Няма създадени възможности за он-лайн оценяване.

В ОБЛАСТ 4 – УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО:

Създадени са методически обединения, изработени са планове за действие, които се изпълняват.

Партньорството на ръководството на гимназията с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление е перманентно, налице е и партньорството между отделните структури.

Училищното настоятелство се старае да осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от гимназията, подпомага провеждането на производствената практика.

Ръководството на гимназията комуникира и търси съдействието на експертите от РИО, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление. Няма предписания. Заповедите на висшестоящите органи се изпълняват в срок.

Учебната практика се провежда в гимназията или в учебна работилница на стопанска организация, а за провеждане на производствена практика са осигурени работни места в реална работна среда за 100% от учениците, провеждащи такава.

Има договори с работодателите.

Практическите занятия се провеждат в реална работна среда.

Комисията предлага приоритети за следващо самооценяване:

- ❖ Повишаване квалификацията на учителите за провеждане на съвременно образование и възпитание.
- ❖ Усъвършенстване на вътрешноучилищния квалификационен процес и методическата работа по проучване, усвояване и прилагане на добри практики.
- ❖ Прилагане на гъвкав подход при наличие на направени голям брой отсъствия.
- ❖ Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците.
- ❖ Продължаване на възпитателната работа на всички учители за превенция на проявите на насилие с участието на социални партньори – родители, обществени възпитатели, ресурсен учител, психолог.
- ❖ Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции.

Самооценяването да продължи да бъде предпоставка и основен фактор за функциониране на създадената вече вътрешна система за управление на качеството в професионалната гимназия.

IX. Приложения към доклада:

Приложение №1 Таблица за оценка по области, критерии и показатели на ПГЕ „А. С. Попов” – гр. Девин

Дата 30.06.2016 г.

Председател на комисията.....
/ст. учител Севда Моллова/

ТАБЛИЦА
за оценка по области, критерии и показатели на ПГЕ „А. С. Попов” – гр. Девин

област	критерии	показатели	оценка за показател		оценка за критерий		оценка за област	
			макс.	за нас	макс.	за нас	макс.	за нас
УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ	Система за осигуряване качество на ПОО	Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели и дейности	2,00	1,50	9,50	7,25	7,25	7,25
		Вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО, съобразени с национално определените	2,00	2,00				
		Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО	2,00	1,50				
		Създаден механизъм за мониторинг и контрол на ПОО	1,50	1,50				
		Създаден механизъм за ранно предупреждение	1,00	0,75				
		Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО	1,00	0,00				
	Инвестиции в ПОО	Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти	1,00	0,75	4,00	2,00	2,00	2,00
		Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета	2,00	1,00				
		Наличие на собствени приходи на училището	1,00	0,25				
	Квалификационна дейност	Реализиране на квалификационната дейност за педагогически персонал на вътрешноучилищно ниво	1,00	1,00	2,50	1,30	1,30	1,30
		Реализиране на квалификационна дейност за педагогически персонал от други институции	1,00	0,00				
		Споделяне на ефективни практики	0,50	0,30				
	Нормативно осигуряване	Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището	0,50	0,40	3,00	2,40	2,40	2,40
		Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии / специалности	0,50	0,50				
		Състояние на училищната документация	2,00	1,50				
	Училищен персонал	Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала	1,00	1,00	3,00	2,40	2,40	2,40
		Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения	1,00	1,00				
		Делегиране на права	1,00	1,00				
		Критерии за оценка труда на учителите и служителите	1,00	0,50				
		Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО	0,50	0,40				
		Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности	0,50	0,00				

		Качество на административното обслужване	1,00	1,00	6,00	4,90	25,00	17,85
УЧИЛИЩНА СРЕДА	Индивидуална среда на ученика	Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда	1,00	0,75				
		Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности	1,50	1,50				
		Осигурени условия за интерактивно учене	2,00	0,50	4,50	2,75		
	Училището като социално място	Създадени условия за интегриране на ученици със СОП	1,00	0,50				
		Създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение	0,50	0,00				
		Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин	0,50	0,25				
		Предприети мерки за социализиране на курсисти (обучавани възрастни), за които българският език не е майчин	0,50	0,00				
		Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти	1,00	1,00				
		Дейности за превенция и разрешаване на конфликти	1,00	0,50				
		Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището	1,00	0,50				
		Наличие на училищен сайт с актуална информация	2,00	0,75	6,50	11,55		
	Материално-техническа база	Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности	0,50	0,15				
		Наличие на пропускателен режим, ориентирни за ученици, родители и други външни лица	0,50	0,15				
		Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой на класните стаи	1,00	0,50				
		Наличие на кабинети за професионално обучение	1,00	1,00				
		Наличие на съвременно оборудване учебни работилници / лаборатории / УТФ и др	1,00	0,50				
		Осигуреност с материали и консумативи за общеобразователната подготовка	1,00	0,25				
		Осигуреност с материали и консумативи за професионалната подготовка	1,00	0,25				
		Достъп за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет	1,00	0,75				
		Функционално място на ученика в класната стая	1,00	0,75				
		Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература	1,00	1,00	9,00	5,30	20,00	11,55
ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ	Учебна дейност	Подготовка и планиране на уроците	4,00	3,00				
		Структурата на урока е ясна за	3,00	2,50				

		учениците и установена от проведен педагогически контрол					
		Планиране и използване на ИКТ в урока	3,00	3,00	10,00	8,50	
		Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците и курсисти	1,00	1,00			
		Критерии за оценяване – известни на учениците/курсистите	1,00	1,00			
		Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка	1,00	0,10			
		Ритмичност на оценяването	1,00	1,00			
		Изградени умения у учениците/курсистите за самооценяване по практически обучение	0,50	0,30			
		Изградени умения у учителите за самооценяване	0,50	0,50	5,00	3,90	
		Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	2,00	2,00			
		Умения за работа в екип в паралелката	1,00	0,10			
		Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките	2,00	1,00	5,00	3,10	
		Относителен дял (в %) на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпилите в началото на обучението	0,50	0,40			
		Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП към започналите обучение по програми за ПОО	0,50	0,40			
		Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица в неравностойно положение, спрямо тези започнали обучение по програми за ПОО	0,50	0,00			
		Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити	1,50	1,50			
		Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите	1,50	1,50			
		Относителен дял (в %) на курсистите (обучавани възрастни) успешно положили двата държавни квалификационни към допуснатите	0,50	0,00			
		Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици	1,50	1,50			
		Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици	1,50	0,75			
		Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучени по програми за ПОО ученици към броя на учениците за учебната година	1,50	0,75			
		Относителен дял (в %) на отпадналите по програми за ПОО курсисти (обучавани възрастни)	0,50	0	10,00	7,80	

		към общия брой в училището					
Надграждане на знания и умения		Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.	2,50	1,00			
		Изградени екипи за работа по проекти	2,50	1,50	5,00	2,50	
Педагогически постижения		Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилият такава	2,50	0,50			
		Брой учители, подготвили ученици – призори на състезания, олимпиади и др.	2,50	0,00	5,00	0,50	40,00 26,20
УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО	Партньорство между преките участници в училищното	Създадени методически обединения	1,00	0,75			
		Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива)	0,50	0,50			
		Включване на учителите в управлението на промените в училището	1,00	1,00			
		Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и на екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между отделните структури	1,00	0,75			
		Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно	0,50	0,20			
		Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.	1,00	0,00			
		Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности	1,00	0,75			
		Осигурен достъп на родителите до учебната документация по изучаваните професии/специалности	0,50	0,50			
		Дейност на училищното настоятелство	1,00	0,50	7,50	4,95	
	Външно партньорство	Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно управление	0,50	0,50			
		Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на РУ „Полиция“	0,50	0,40			
		Взаимодействие с местната общественост	0,50	0,40			
		Относителен дял в % на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места при работодател	1,50	1,50			
		Относителен дял в % на курсистите (обучаваните възрастни), провели практическото си обучение на реални работни места при работодател	1,50	0,00			
		Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила по професии и специалности на регионално равнище	1,00	1,00			
		Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни	0,50	0,30			

	документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на гимназията							
	Участие на работодатели при определянето на план-приема в гимназията	0,50	0,20					
	Относителен дял в % на проведените държавни изпити за придобиване на професионална квалификация с участието на социалните партньори спрямо общия брой проведени държавни изпити за придобиване на професионална квалификация за учебната година	0,50	0,50					
	Удовлетвореност на училищните партньори (спонзори, работодатели, браншови организации и др.) по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.	0,50	0,00	7,50	4,80	15,00	9,75	
Обща оценка за ПГЕ „А. С. Попов” – гр. Девин								Много добро 65,10